

VOCAAL ENQUÊTE

najaar 2012

Resultaten onderzoek naar levensvatbaarheid van het College Cranendonck.

Daartoe zijn alle ouders van kinderen - die op de basisscholen in de gemeente Cranendonck in groep 7 en 8 zitten - voor hun mening benaderd.

Namens Stichting VOCAAL

Philip de Goey (vz)
Mat van der Heijden

25 februari 2013

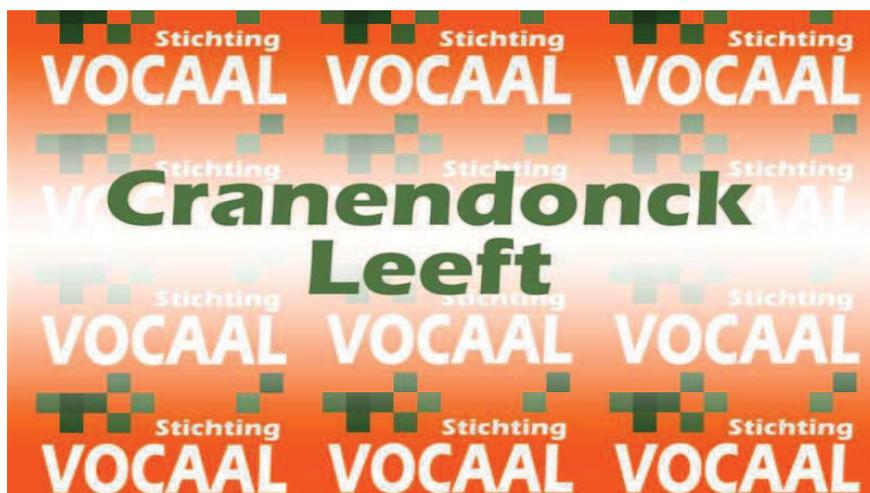
Analyse VOCAAL Enquête 2012

Inhoud

1. Inleiding
2. Aanbod aan leerlingen
3. Respons enquête
4. Schoolkeuze: het CC
5. Belang van het CC voor Cranendonck
6. Schoolkeuzes Cranendonckse bevolking
7. Gevolgen van sluiting CC
8. Kiezen voor Belgische scholen
9. Scenario's beleid en toekomstige leerlingen aantallen CC
10. Aanbevelingen te volgen beleid

Appendices

- A. Enquêtevragen
- B. Toelichting op verwerking, verantwoording.
- C. Geboortecijfers uit gemeentelijke basisadministratie Cranendonck



1. Inleiding

In 2002/2003, dus nu zo'n 10 jaar geleden, besloot het toenmalige VOL, het bestuur van het Bisschoppelijk College te Weert, het toenmalige JCC, het Junior College Cranendonck op te heffen. De stichting VOCAAL was een van de centrale partijen die indertijd heeft voorkomen dat dat besluit werd uitgevoerd. Basis van het werk van VOCAAL was een enquête die ten doel had te analyseren wat er in de gemeenschap van Cranendonck leefde. Er werd namelijk geconstateerd dat er een zeer sterke behoefte leefde de school te behouden.

De school leek gered, totdat het enige tijd geleden opnieuw duidelijk werd, dat het voortbestaan van het CC, het College Cranendonck, opnieuw bedreigd wordt. De stichting VOCAAL is sindsdien weer actief en strijdt opnieuw om te voorkomen dat dit gaat gebeuren. De situatie is intussen wel sterk veranderd. Het bestuur van de school, het LVO, is tevens bestuur van het College, de Philips van Horne Scholengemeenschap en het Kwadrant. In 2003 waren het Bisschoppelijk College en het Philips van Horne en het Junior College nog concurrenten, nu zit men in een fase van fusering, die de besluitvorming veel complexer van aard maakt.

De stichting VOCAAL heeft besloten opnieuw een enquête uit te voeren, nu onder leerlingen van groepen 7/8 van de Cranendonckse basisscholen en hun ouders. De enquête is bijgevoegd als Appendix A. Doel van de enquête is om inzicht te krijgen in wat er leeft in de gemeente Cranendonck en met name door welke factoren de onderwijskeuzes van kinderen en hun ouders bepaald worden en wat daaraan gedaan kan worden om de school voor te bereiden en te versterken zodat kans op sluiting wordt verminderd.

In dit rapport wordt de enquête stap voor stap geanalyseerd. Er zullen vaak vergelijkingen gemaakt worden met de enquête van 2003 om te analyseren wat er intussen is veranderd. Bovendien, door geboortecijfers, data aangeleverd door de basisscholen en resultaten van de enquête te combineren, kan het te verwachten aantal leerlingen voorspeld worden, dat zich waarschijnlijk zal inschrijven bij het CC in de periode tot 2024. Verschillende toekomstscenario's voor de school zullen vervolgens worden bestudeerd en vergeleken. De resultaten daarvan kunnen worden gebruikt om vervolgstappen en besluiten voor te bereiden.

De inhoud van dit rapport is als volgt opgedeeld. In paragraaf 2 wordt het totale aanbod aan leerlingen in de gemeente geanalyseerd, waaruit vervolgens de responspercentages zijn bepaald in paragraaf 3. In paragraaf 4 zijn resultaten gepresenteerd over hoeveel mensen op dit moment voor het CC kiezen in vergelijking met 2003. Conclusie is dat het CC nu minder populair is dan in 2003. Daarom wordt in paragraaf 5 geanalyseerd in hoeverre de mening van de bevolking is gewijzigd en

waarom en of men ook minder positief is geworden over het belang van het CC voor Cranendonck. Dit laatste blijkt echter niet het geval te zijn. Tevens is geanalyseerd wat gedaan kan worden om kinderen en ouders die niet voor het CC kiezen te laten heroverwegen toch voor het CC te kiezen. Opmerkelijk is dat er heel wat mogelijkheden voor verbetering voor het grijpen liggen. De achtergronden van de keuzes van de ge-enquêteerden wordt ook geanalyseerd in paragraaf 5. Paragraaf 6 geeft vervolgens aan naar welke scholen de voorkeur uit gaat bij de Cranendonckse bevolking. Daarna is in paragraaf 7 geschat hoe groot het verlies aan leerlingen voor het Weertse scholen (en dus het LVO) waarschijnlijk zal zijn als het CC gesloten zou worden. Dat is aanzienlijk, omdat slechts 1 op de 3 leerlingen die niet meer naar de Cranendonckse school kunnen gaan, geneigd is naar een Weertse school te gaan. In paragraaf 8 wordt gekeken hoeveel mensen voor Belgische scholen kiezen en waarom. Op basis van verschillende scenario's voor te volgen beleid wordt het gevolg in termen van aantallen leerlingen op het CC voorspeld tot in het jaar 2024. Ook wordt voorspeld hoe groot het totale mogelijke verlies aan leerlingen voor het LVO zal zijn als de school wordt opgedoekt. Dat komt neer op maar liefst ongeveer 100 leerlingen per jaar. Uiteindelijk leidt dit alles tot een aantal aanbevelingen voor te volgen beleid, die gepresenteerd zijn in de laatste paragraaf 10.

2. Aanbod aan Leerlingen

Uit geboortegegevens, aangeleverd door de gemeente Cranendonck (Appendix C), blijkt dat het totale aanbod aan kinderen met een leeftijd van 11 en 12 jaar in alle Cranendonckse kernen opgeteld rond de 530 ligt in 2012. Dit aantal is licht gedaald in de afgelopen 10 jaar. Dat totale aantal zal in de komende periode tussen 2013 en 2024 waarschijnlijk dalen tot een aantal van 420 leerlingen (een vermindering van ongeveer 60 leerlingen in Budel en 40 in de kleinere kerkdorpen, maar in Maarheeze blijft deze beperkt tot 10). Er is een dip waarneembaar in het totale aanbod van 370 leerlingen in 2018, maar dat aantal stijgt dus weer tot een aantal van ruim 420 in 2024.

De 'uitstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs' (zie bijlage D) van alle Cranendonckse basisscholen opgeteld ligt rond de 230 leerlingen per jaar¹ sinds enige jaren. Dat zijn toch 30 leerlingen minder per jaar, dan wat zou volgen uit de geboortegegevens van de gemeente (dat zouden er ongeveer 260 per jaar zijn). Het vermoeden bestaat dat dit aantal van 30 leerlingen het aantal leerlingen is dat buiten Cranendonck naar de basisschool gaat. Volgens informatie aangeleverd door de leerplicht-ambtenaar van de gemeente, zitten er 115 leerlingen op de Belgische

¹Dit volgt uit gegevens verstrekt door alle Cranendonckse basisscholen, met een schatting van 10 leerlingen voor de stAndreas in Budel Dorplein, omdat we daar geen directe gegevens van hebben; de schoolgids van de stAndreas geeft aan dat er in 2009 ongeveer 80 leerlingen op school zaten, gemiddeld dus 10 per jaar.

basisscholen, wat ongeveer neer komt op 15 leerlingen per leerjaar. De rest van die 30 leerlingen (15 per leerjaar) gaat waarschijnlijk naar andere scholen (o.a. Weert, Leende) maar het verschil zou ook verklaard kunnen worden door migratie.

3. Respons enquête

Voor de VOCAAL enquête 2013 zijn er in totaal 426 formulieren verspreid over de basisscholen in Cranendonck, wat neerkomt op het totaal aantal leerlingen in groepen 7 en 8 in de basisscholen. Het totaal aantal formulieren van 426 is 8% minder dan indertijd in 2003 toen het totale aanbod aan leerlingen 461 was in beide leeftijdsklassen samen. In 2003 waren in totaal 1976 formulieren verspreid, omdat we toen hadden besloten alle leerlingen en ouders van alle groepen van de basisscholen te enquêteren.

De respons van de 2013 enquête ligt rond de 56%. Meer exacte gegevens en een vergelijking met 2003 is hieronder weergegeven:

1. Respons van alle Cranendonckse scholen = 56%
2. Respons van Budelse scholen = 69%, Maarheeze = 39%, rest = 54%
3. Respons per school: Wereldwijzer= 37 %, st.Andreas= 54%, Triolier= 46%, StJoan= 75%, 'tLange= 47%, Schatkist= 75%, Boogurt= 83%, OBS= 21%, Stapsteen= 40%

Dit zijn relatieve getallen die ongeveer 10 % groter zijn dan die van de enquête van 2003: de respons van alle scholen samen was toen 46%, waarvan 56% in Budel en 30% in Maarheeze. Over de respons kunnen we dus opnieuw tevreden zijn.

4. School keuze: het College Cranendonck (CC)

Slechts 57% van de respondenten kiest voor het **College Cranendonck** als school voor vervolgonderwijs (vraag 5 van de enquête, zie Appendix A), 74% van de leerlingen van alle Budelse scholen opgeteld, 12% uit alle scholen in Maarheeze en 47% uit alle andere Kerkdorpen.

Deze getallen zijn aanzienlijk lager dan de getallen uit 2003: 75% van alle respondenten koos toen voor het CC (Budel 88%, Maarheeze 32% en 80% voor de andere kerkdorpen). De totale omvang van de school was toen dan ook 75% van het aanbod van 450 leerlingen wat neer komt op 340 leerlingen. Nu is het 57% van het aanbod en komt dan op 240 leerlingen, een teruggang met maar liefst 100 leerlingen (50 in elk van de twee schooljaren).

Deze getallen komen redelijk goed overeen met de werkelijke bekende instroom van de school in 2003 en 2012 en geeft dus aan dat de enquête

waarschijnlijk een goed beeld geeft van de situatie op dit moment en de gedachten die er nu leven in de Cranendonckse gemeenschap.

De enquête kan dus inzicht geven in wat er leeft en wat er is veranderd sinds 2003, hoe het komt dat er nu meer leerlingen wegblijven en wat men daaraan zou kunnen doen om dat te verbeteren. Laten we daarvoor de antwoorden analyseren op de vraag aan de mensen die **niet** voor het CC kiezen, wat er gedaan zou moeten worden zodat ze het CC **wel** in overweging zouden nemen (vraag 6 van de enquête).

Dan blijkt dat bijna een kwart van de niet-CC kiezers (23%) zou heroverwegen als de **'kwaliteit'**² zou verbeteren en nog eens bijna een kwart van de andere niet-CC kiezers zou heroverwegen als er **'zekerheid over het voortbestaan'** van de school zou worden gegeven (21%). Dit geldt voor alle ouders die kinderen in groep 7/8 hebben en die niet voor het CC kiezen.

Het resultaat hiervan is nog hoger als ouders nog niet eerder een kind op het CC hebben gehad. Voor de niet-CC kiezers met het eerste kind op het CC, zouden 18 van de 58 leerlingen (31%) wel voor het CC kiezen als de kwaliteit verbetert en 14 van de 58 (24%) als er zekerheid ontstaat. Dit betekent dat het beeld over kwaliteit iets verbetert als ouders al een kind op de school hebben gehad.

Alleen al uit deze analyse blijkt dat het aantal leerlingen op het CC met ongeveer 90 leerlingen kan toenemen (ongeveer 45 per jaar) als er duidelijkheid komt en als de school duidelijk laat zien dat de kwaliteit verhoogt! Dit is een heel duidelijke boodschap voor het bestuur van het CC.

Als de school op een of andere manier zou worden uitgebreid tot een volledige opleiding, dan zou dat nog eens 18% extra leerlingen opleveren (30 leerlingen in twee jaar). Opmerkelijk is ook dat het aantal mensen dat onder geen enkele voorwaarde voor het CC zou kiezen, verwaarloosbaar is. Dat betekent dat er wel degelijk mogelijkheden bestaan om de instroom te laten stijgen.

5. Belang van het CC voor Cranendonck

Het is bijzonder te constateren dat een duidelijk lager aantal ouders en kinderen nu voor het CC kiest dan in 2003. Dat blijkt ook uit het werkelijk aantal leerlingen dat nu op school zit in vergelijking met 2003 (een verschil

²In de enquête hebben we niet duidelijk gesteld wat met 'kwaliteit' wordt bedoeld en uit de antwoorden blijkt dat dit helaas ook verschillend is geïnterpreteerd door verschillende mensen. We moeten dus voorzichtig zijn hieruit te concluderen dat 'kwaliteit' als 'kwaliteit van onderwijs' moet worden gelezen.

van ruwweg 100 leerlingen). Maar het aantal ouders dat vindt dat de school moet blijven is veel minder gedaald.

Maar liefst 83% van de mensen die vraag 7 heeft beantwoord, vindt dat de school zou moeten blijven (87% in Budel, 59% in Maarheeze en 88% in de andere kerkdorpen). In 2003 was dit 89% van alle respondenten (93% in Budel en 68% in Maarheeze). Dit is wel ongeveer 6% lager dan in 2003, maar dat verschil is duidelijk veel kleiner dan de afname van het aantal kiezers voor het CC (18% minder). Kennelijk vinden onze inwoners nog steeds in groten getale dat de school moet blijven, maar ze twijfelen wel of ze er zelf hun kinderen heen moeten sturen, vooral vanwege **'kwaliteit'** en **'onzekerheid over voortbestaan'**.

Ouders en kinderen die nu voor het CC willen kiezen doen dat vooral vanwege de 'afstand', de 'bereikbaarheid', de 'kleinschaligheid' en 'vriendjes' (vraag 9). Van de respondenten die voor het CC hebben gekozen noemt maar liefst 88% de **'afstand'** en 33% **'bereikbaarheid'** als achtergrond. Dus het feit dat de school relatief dicht bij huis ligt is erg belangrijk. Het **'kleinschalige'** karakter speelt een rol bij 61% van de leerlingen die voor het CC kiezen. Dit is een mogelijk sterk punt van het CC en zou in een verdere profilering van de school gebruikt kunnen worden (website, PR): de positieve aspecten van kleinschalig onderwijs zouden door de school als sterkte verder kunnen worden uitgedragen. Dit kan de school verder versterken en kan nieuwe leerlingen aantrekken. Daarnaast is 46% van de leerlingen gevoelig voor de **'keuze van vriendjes'** die ook voor het CC willen kiezen of gekozen hebben. Dit zijn getallen die voor alle respondenten samen zijn gevonden, maar er zijn geen duidelijke afwijkingen van de gedachten per kerkdorp te ontdekken.

Van de ouders en leerlingen die juist **niet** voor het CC hebben gekozen, spelen de volgende gedachten een rol (vraag 10). Het merendeel (47%) noemt **'kwaliteit'** als reden om niet te kiezen voor het CC, zoals te verwachten was gezien de reacties op vraag 6. In Budel is dit zelfs 61% en in Soerendonk 60%. Dus vooral in Budel en Soerendonk heerst de gedachten dat er wat moet gebeuren met de kwaliteit van de school. Een groot deel van de mensen die niet voor het CC kiezen noemt ook het feit dat men na **'twee jaar'** naar een andere school moet gaan (21%) of dat men een **'ander schooladvies'** had (21%) als reden. Daarnaast is niet iedereen blij met de **'kleinschaligheid'** (15%), de **'uitstraling'** van de school (14%) en het feit dat men **'domeinen'** als onderwijs systeem hanteert (10%). In deze vraag was de keuzemogelijkheid **'onzekerheid over voortbestaan'** helaas vergeten. Dit punt werd in vraag 6 als duidelijk probleem aangewezen. Waarschijnlijk zou een groot deel dit als nadeel hebben aangekruist indien dit niet vergeten zou zijn.

6. Schoolkeuzes Cranendonckse bevolking

In vraag 5 is geanalyseerd naar welke scholen voor middelbaar onderwijs de groep geenquêteerde leerlingen gaat. In de volgende analyse wordt onderscheid gemaakt tussen scholen in **Budel** (=CC), **Weert** (=Philips van Horne, College), **Valkenswaard, Eindhoven, België en Overig** ('Someren' en 'nog niet bekend'). Zie tabel 1 hieronder.

Het is opmerkelijk dat de leerlingen die **niet** voor het CC kiezen, ook **niet** in groten getale voor Weertse scholen kiezen, wat vooraf wellicht te verwachten zou zijn. 'Slechts' 14% van de leerlingen kiest voor een van de Weertse scholen (College Weert of Philips van Horne), vrijwel gelijk aan de 13% die in 2003 voor Weert koos. Maar het aantal ouders en kinderen dat buiten Budel of Weert naar het middelbaar onderwijs gaat, stijgt maar liefst van 12% in 2003 naar 28% in 2013. Dit betekent dus dat 'het verlies aan leerlingen van het CC' sinds 2003, niet zo maar naar een van de Weertse scholen gaat.

Vraag is natuurlijk waarom dit beeld zo gewijzigd is. Maar vanwege het feit dat men nu naar scholen gaat die veel verder weg liggen, komt men tot de conclusie dat men nu meer bereid om verder te reizen. Maar wellicht zijn er ook nog anderen redenen om niet naar Weert te gaan.

Wat opvallend is, is dat in het jaar 2003 maar liefst 42% van de leerlingen uit Maarheeze naar Weert ging, nu slechts 8%. Dat is een factor 5 minder en het aantal Maarheezer leerlingen in Weert is hiermee gedecimeerd. Verreweg de meeste leerlingen uit Maarheeze gaan nu naar Valkenswaard of elders. Deze kinderen zijn kennelijk bereid om verder te reizen, wat te maken zou kunnen hebben met de oprichting van het treinstation in Maarheeze. Ook leerlingen uit Soerendonk gaan minder snel naar Budel of Weert, maar gaan vooral naar Valkenswaard, Eindhoven of België. Verder reizen is ook voor Soerendonkse leerlingen kennelijk geen groot bezwaar. Het grote aantal Soerendonkse kinderen dat naar België gaat valt ook duidelijk op.

	Naar	CC	Weert	Valkenswaard	Eindhoven	Belgie	Overig
Van							
Budel		74 %	13 %	1 %	2 %	6 %	4 %
Maarheeze		13 %	8 %	38 %	23 %	3 %	16 %
Soerendonk		33 %	4 %	15 %	11 %	30 %	7 %
Rest		59 %	29 %	-	9 %	3 %	-
Totaal		57 %	14 %	9 %	7 %	7 %	5 %

Tabel 1: doorstroommatrix van Cranendonckse basisscholen naar middelbaar onderwijs in diverse omliggende gemeenten

7. Gevolgen van sluiting CC

Op basis van bovenstaande getallen zouden we een schatting kunnen maken van het aantal leerlingen dat naar Weert zou gaan als het CC zou worden gesloten. Daarvoor gebruiken we de verhouding van leerlingen die naar Weert gaan en die naar een andere school buiten Weert of Cranendonck gaan.

Nu gaat 14% naar Weert, maar in totaal gaat 28% naar scholen buiten Weert en Cranendonck: Valkenswaard (9%), Eindhoven (7%), België (7%) of de rest (5%). Dat betekent dat slechts 1 op 3 leerlingen naar Weert zou gaan als het CC zo worden gesloten.

Als we de kinderen van het CC dan via deze verdeelsleutel zouden verdelen over de diverse overblijvende scholen, zou slechts 1 op de 3 naar Weert gaan. In totaal zijn dit maar 80 leerlingen (of 40 leerlingen per jaar), een verlies van maar liefst 160 leerlingen (80 per jaar) voor het LVO !!! In 2003 zou dat 'verlies voor Weert' ongeveer de helft van het totaal aantal leerlingen van het CC zijn geweest en een veel minder groot verlies voor de Weertse scholen die onder het LVO vallen.

8. Belgische scholen

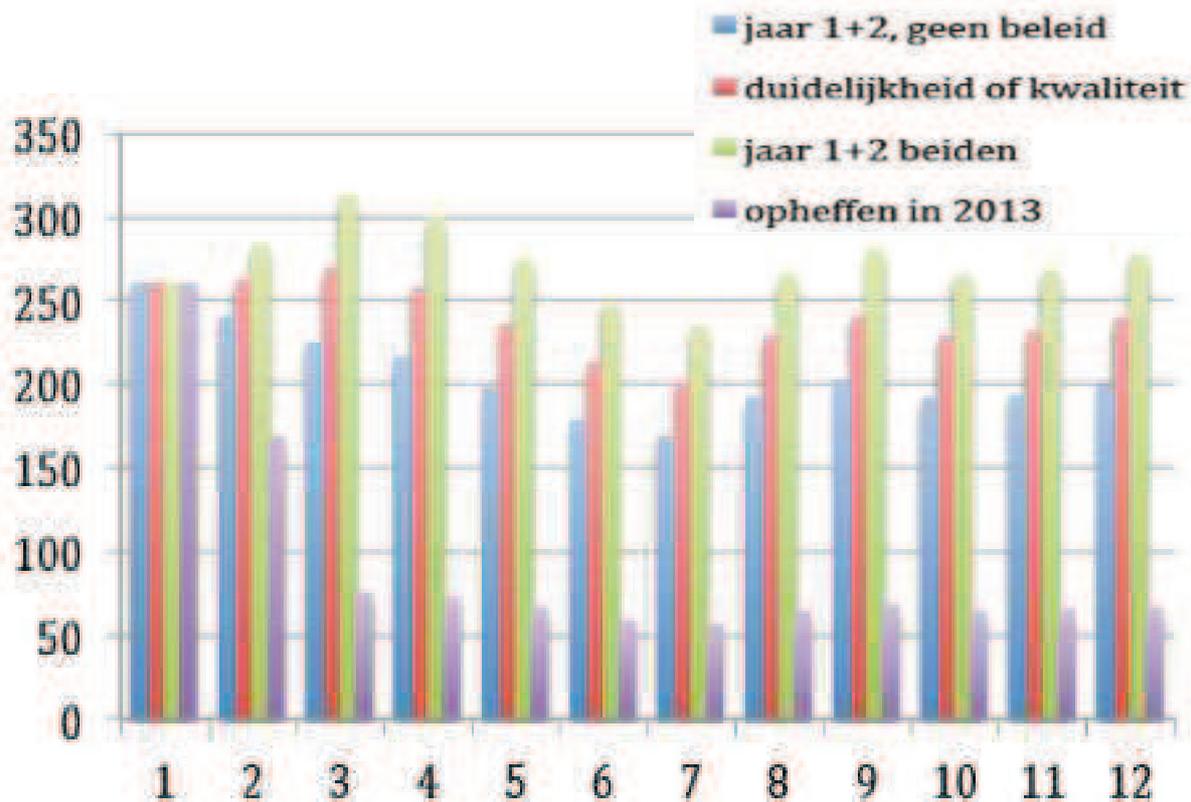
Het aantal leerlingen dat naar een van de Belgische scholen (Salvator, TIO, EGS, StJansberg) gaat na een Cranendonckse basisschool te hebben gevolgd is beperkt en slechts 7% (minder dan 10 leerlingen per jaar). Ze komen vooral uit Soerendonk (en Budel). Het 'verlies' van leerlingen voor de Nederlandse scholen vindt dus vooral plaats op jongere leeftijd, voordat ze naar de basisschool gaan.

De genoemde redenen om naar België te gaan zijn vooral 'kwaliteit', 'discipline' en 'vakonderwijs' (vraag 8). Meest genoemde redenen zijn de '**kwaliteit**' van die scholen en de '**discipline**' op die scholen, die in België belangrijker is dan in Nederland. Andere genoemde reden is de aanwezigheid van '**vakonderwijs**', dat beter gestructureerd is in België.

9. Scenario's beleid en toekomstige leerlingen aantallen CC

Nu kunnen we voor een aantal scenario's inschatten hoe het verloop van het aantal leerlingen is dat naar het CC zal gaan de komende jaren. Dit is in tabel 2 hieronder weergegeven. Jaar 1 is nu (2013) en de tabel geeft aan hoe het aantal leerlingen zal veranderen in de jaren die komen tot 2024. Duidelijk zichtbaar is dat er een daling optreedt met een dip rond 2018 zoals hierboven gemeld, en later weer een licht herstel. Dit verloop wordt verklaard door het aantal kinderen dat in de Cranendonckse gemeenschap is geboren, waarbij migratie wordt verwaarloosd. Wel is rekening gehouden met een (constant verondersteld) verloop van 30 leerlingen naar scholen buiten Cranendonck.

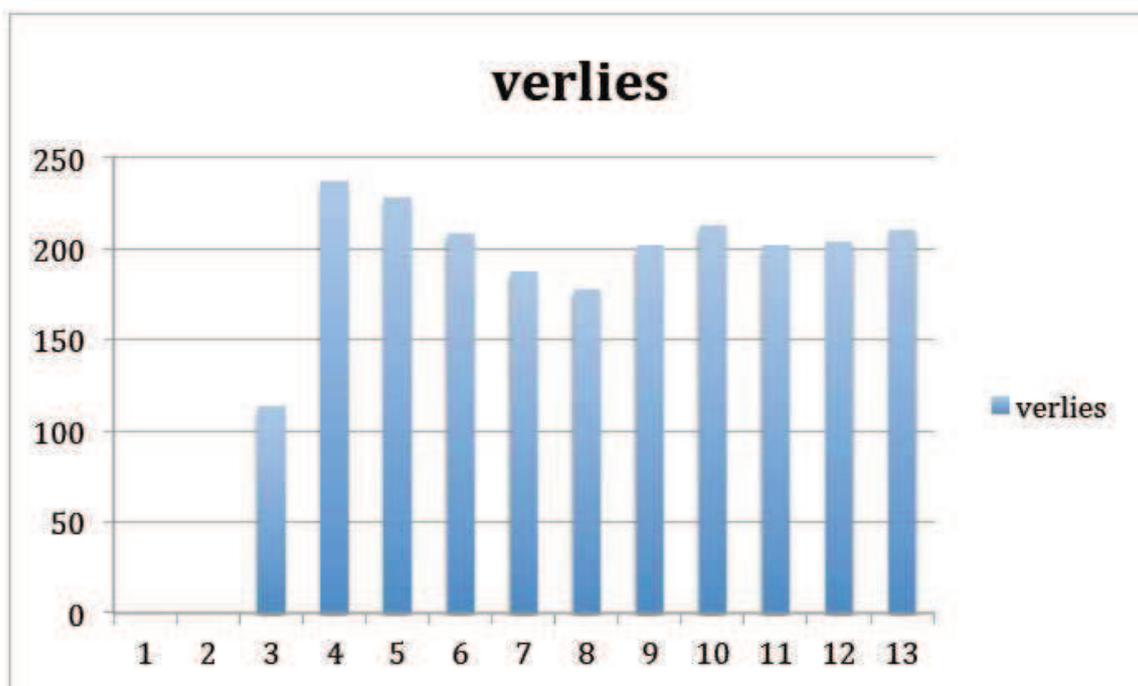
De blauwe kolommen geven het aantal leerlingen aan als er niets verandert, als er geen extra beleid wordt gevoerd. De rode kolommen als er **zekerheid over het voortbestaan** komt OF als de **kwaliteit** verandert. De groene kolommen als er **zekerheid komt EN als de kwaliteit** verbetert. Dit geeft een hoogste mogelijke instroom de komende jaren. De paarse kolommen geven aan wat er gebeurt als er in 2013 wordt besloten dat de school verdwijnt. Het resterende aantal zal dan vanaf 2015 naar Weert gaan.



Tabel 2: aantal beschikbare leerlingen LVO (CC) in de jaren 2013-2024 indien er niets gebeurt, indien er duidelijkheid komt of kwaliteit verbetert of beiden. De laatste kolommen geven het aantal als de school in 2013 wordt opgeheven (1=2013, 12=2024)

In Tabel 3 is tenslotte het totale 'verlies' voor het LVO weergegeven, aangegeven door het verschil tussen de twee uiterste scenario's: als er duidelijkheid komt en de school verbetert kwaliteit t.o.v de situatie dat de school gaat sluiten.

Dat verlies loopt op tot meer dan 200 leerlingen vanwege het feit dat maar een deel van de leerlingen naar Weert zou gaan. Dat is 40 leerlingen meer dan de eerder genoemde 160 leerlingen omdat dit de extra leerlingen zijn die zouden worden aangetrokken als de school de kwaliteit verbetert en het voortbestaan wordt gegarandeerd.



Tabel 3: het verlies aan leerlingen die **niet** naar weert gaan als de school gesloten zou worden (1=2013, 13=2024).

10. Aanbevelingen te volgen beleid

Op basis van bovenstaande analyse, komt VOCAAL tot de volgende aanbevelingen voor het LVO en het CC.

- Het is aan te bevelen dat snel duidelijkheid wordt verschaft omtrent het voortbestaan van het CC. Door een bericht naar buiten te brengen dat sluiting niet aan de orde is, zal het aantal leerlingen aanzienlijk stijgen.
- Het is niet aan te bevelen om op enig moment te besluiten de school te sluiten. Het verlies van leerlingen zou dermate groot zijn voor het LVO (in totaal een kleine 100 leerlingen per jaar) dat dit ook essentiële financiële consequenties zou hebben. Deze leerlingen gaan naar andere scholen in de omgeving, o.a. in België, Valkenswaard en Eindhoven.
- Het totale verlies voor het LVO is echter waarschijnlijk nog veel groter als besloten wordt het CC te sluiten. De leerlingen die nu op het CC zitten gaan veelal naar Weert vanaf het derde jaar. Als het CC wordt gesloten, zal dat **niet** meer gebeuren omdat het merendeel dan naar andere scholen is gegaan in de eerste twee jaar en die leerlingen zullen daarna niet meer naar Weert gaan. Extrapolatie naar 5 jaar betekent ruwweg een totaal verlies van 500 leerlingen voor het LVO.
- Het beeld bestaat dat er wat gedaan moet worden aan de kwaliteit van het onderwijs op het CC. Dit beeld is een oud beeld, want het is bekend dat er hard wordt gewerkt om de kwaliteit te verbeteren, na een periode van minder aandacht voor kwaliteit. Maar alleen werken aan kwaliteit is niet voldoende. Het is zeer aan te bevelen voortgang in kwaliteit duidelijk naar buiten te communiceren, via de media of anderszins. Als de Cranendonckse bevolking dit oppikt, is een sterke stijging van de instroom van leerlingen te verwachten.
- Het is aan te bevelen onderzoek te doen naar de mogelijkheden om een volledige opleiding in Cranendonck aan te bieden. Een combinatie van brugklassen in de eerste twee jaren, gevolgd door een volwaardige MAVO en HAVO is een mogelijkheid die wellicht bestudeerd zou kunnen worden. De instroom zal daarmee verder verhogen.

Stichting VOCAAL

Namens deze, Philip de Goey
Januari 2013



Zie www.vocaal.org voor meer publicaties en activiteiten van Stichting VOCAAL.

Apendix A. Enquêtevragen

Pagina 13 en 14 bevat de uitnodigingsbrief aan de ouders en de vragen die in de enquête zijn opgenomen. De brieven zijn in de betreffende groepen 7 en 8 door de leerkrachten aan de kinderen meegegeven.

10 december 2012 – LOGO VOCAAL

Geachte ouders en verzorgers,

In de gemeente Cranendonck beschikken wij over een school voor voortgezet onderwijs, het Junior College, tegenwoordig vaak aangeduid met College Cranendonck. Deze school is een nevenvestiging van het College te Weert.

Zoals u wellicht heeft gelezen gaan er verhalen rond dat het Junior College niet langer levensvatbaar is. Dit is **natuurlijk niet waar** en de Stichting VOCAAL doet er alles aan om te garanderen dat de school voor onze gemeenschap behouden blijft. De beste manier om deze faciliteit te behouden is natuurlijk een jaarlijkse toestroom van veel leerlingen. Deze toestroom wordt geheel bepaald door de keuze van u.

De Stichting VOCAAL wil graag de achtergrond van uw keuze in kaart brengen om zodoende verbeteringskansen voor het Junior College te achterhalen. De resultaten uit dit onderzoek zullen we gebruiken in ons overleg met het bestuur van de school en – indien nodig – met B&W van onze gemeente. Wij zien dit als een noodzakelijke stap om de **toekomst van het voortgezet onderwijs in Cranendonck** veilig te stellen.

Wij verzoeken u daarom vriendelijk met deze enquête mee te doen.

De vragen op de achterzijde zijn in enkele minuten in te vullen. Als u niet wilt meedoen, geef het formulier dan toch met uw kind mee naar school met een streep door de vragen en liefst ook de reden waarom niet.

Onder de deelnemers van deze VOCAAL-schoolenquête verloten wij een aardigheidje.

Hartelijk dank voor Uw medewerking.

Namens de Stichting VOCAAL,

Philip de Goey (voorzitter) en Mat van der Heijden (secretaris)

U kunt ons volgen via twitter of facebook. Zie voor meer informatie over onze stichting www.vocaal.org.

Svp invullen

- Indien u wilt **deelnemen aan de verloting** dan hebben wij uw naam en uw e-mailadres nodig.
naam: postcode
- Indien u ook kosteloos sympathisant wilt worden, dan wordt Uw naam in het adressenbestand van VOCAAL opgenomen. **JA, ik wil graag / Nee liever niet**

GRAAG MET UW KIND NAAR SCHOOL MEEGEVEN, vóór 21 december 2012

<p>1 In welk kerkdorp woont u?</p> <p><i>Slechts één antwoord aankruisen</i></p> <p> <input type="radio"/> Maarheeze <input type="radio"/> Budel – Schoot <input type="radio"/> Budel – Dorplein <input type="radio"/> Gastel <input type="radio"/> Soerendonk <input type="radio"/> Budel </p>	<p>5 Naar welke school gaat uw voorkeur uit?</p> <p><i>Slechts één antwoord aankruisen</i></p> <p> <input type="radio"/> Het (Junior) College Cranendonck (JCC) <input type="radio"/> Het College Weert hoofdvestiging <input type="radio"/> Philips van Horne Scholengemeenschap Weert <input type="radio"/> Were Di Scholengemeenschap Valkenswaard <input type="radio"/> Varendonk College Someren <input type="radio"/> Salvator College Hamont Achel (B) <input type="radio"/> te Eindhoven <input type="radio"/> Elders, nl </p>
<p>2 Welke basisschool bezoekt uw kind?</p> <p><i>Slechts één antwoord aankruisen</i></p> <p> <input type="radio"/> Wereldwijzer <input type="radio"/> St. Andreas <input type="radio"/> Triolier <input type="radio"/> St. Joan <input type="radio"/> 't Lange <input type="radio"/> Schatkist <input type="radio"/> Boogurt <input type="radio"/> OBS Cranendonck <input type="radio"/> Stapsteen </p>	<p>6 Indien u geen voorkeur heeft voor het JCC, onder welke voorwaarden zou u deze school wel in overweging willen nemen?</p> <p><i>Maximaal 3 vakjes aantekenen met 1, 2 of 3 naar belangrijkheid (1= meest belangrijk, 2=zeer belangrijk, 3=belangrijk)</i></p> <p> <input type="checkbox"/> L Nooit <input type="checkbox"/> L Uitbreiding naar volledige VMBO BK <input type="checkbox"/> L Uitbreiding naar volledige MAVO <input type="checkbox"/> L Uitbreiding naar volledige HAVO <input type="checkbox"/> L als vervoer goed geregeld wordt (b.v. met bussen) <input type="checkbox"/> L als schoolgebouw dichterbij ons dorp zou liggen <input type="checkbox"/> L als er zekerheid is over voortbestaan van de school <input type="checkbox"/> L als de kwaliteit verder verbetert <input type="checkbox"/> L anders, nl </p>
<p>3 Hoeveel kinderen zijn in totaal in uw gezin aanwezig en wat is hun leeftijd?</p> <p>Aantal kinderen Totaal.....</p> <p>Waarvan:</p> <p> Leeftijd kind 1: Jaar groep Leeftijd kind 1: Jaar groep Leeftijd kind 1: Jaar groep Leeftijd kind 1: Jaar groep </p>	<p>7 Vindt u het belangrijk dat er een school voor voortgezet onderwijs in Cranendonck blijft bestaan?</p> <p><i>Slechts één antwoord aankruisen</i></p> <p> <input type="radio"/> Ja, omdat..... <input type="radio"/> maakt me niet uit <input type="radio"/> nee </p>
<p>4 Indien u een kind in groep 7 of 8 van de basisschool heeft, welk advies voor het voortgezet onderwijs verwacht u voor uw kind?</p> <p><i>Slechts één antwoord aankruisen</i></p> <p> <input type="radio"/> Niet van toepassing <input type="radio"/> Geen idee <input type="radio"/> Praktijkonderwijs <input type="radio"/> VMBO, beroepsgericht (BK) <input type="radio"/> MAVO <input type="radio"/> HAVO <input type="radio"/> Atheneum <input type="radio"/> Gymnasium <input type="radio"/> Anders, nl </p>	<p>8 Als u bij vraag 5 voor een school in België heeft gekozen, wat is hiervoor dan uw belangrijkste overweging?</p> <p><i>Maximaal 3 vakjes aantekenen met 1, 2 of 3 naar belangrijkheid (1= meest belangrijk, 2=zeer belangrijk, 3=belangrijk)</i></p> <p> <input type="checkbox"/> L Afstand <input type="checkbox"/> L Bereikbaarheid <input type="checkbox"/> L Schooladvies <input type="checkbox"/> L Hogere kwaliteit <input type="checkbox"/> L Meer discipline <input type="checkbox"/> L Goedkoper <input type="checkbox"/> L Anders, nl </p>

Tot slot

<p>9 Wat zijn voor u de belangrijkste redenen om <u>wel</u> voor het juniorcollege te kiezen?</p> <p><i>Maximaal 3 vakjes aantekenen met 1, 2 of 3 naar belangrijkheid (1= meest belangrijk, 2=zeer belangrijk, 3=belangrijk)</i></p> <p> <input type="checkbox"/> L Afstand <input type="checkbox"/> L Bereikbaarheid <input type="checkbox"/> L Schooladvies <input type="checkbox"/> L Kwaliteit <input type="checkbox"/> L Kleinschaligheid <input type="checkbox"/> L Sfeer <input type="checkbox"/> L Uitstraling, naam van de school <input type="checkbox"/> L Vriendjes uit de buurt of klasgenootjes <input type="checkbox"/> L Anders, nl </p>	<p>10 Wat zijn voor u de belangrijkste redenen om <u>niet</u> voor het juniorcollege te kiezen?</p> <p><i>Maximaal 3 vakjes aantekenen met 1, 2 of 3 naar belangrijkheid (1= meest belangrijk, 2=zeer belangrijk, 3=belangrijk)</i></p> <p> <input type="checkbox"/> L Afstand <input type="checkbox"/> L Bereikbaarheid <input type="checkbox"/> L Schooladvies <input type="checkbox"/> L Kwaliteit <input type="checkbox"/> L Kleinschaligheid <input type="checkbox"/> L Sfeer <input type="checkbox"/> L Uitstraling, naam van de school <input type="checkbox"/> L Vriendjes uit de buurt of klasgenootjes <input type="checkbox"/> L Anders, nl </p>
--	--

Apendix B. Toelichting op verwerking enquête, verantwoording

De enqueteformulieren zijn door de contactouders van VOCAAL bij de scholen afgeleverd. In Maarheeze (waar we voor zowel de OBS als de Stapsteen op dit moment niet over een contactouder beschikken) is dit door de secretaris gedaan. De retourneerde formulieren zijn voor Kerstmis 2012 opgehaald en afgeleverd bij de secretaris, met uitzondering van de school in Dorplein. Deze formulieren zijn in de eerste week van januari bezorgd. De respons is sterk beïnvloed door het enthousiasme van de betrokken leerkracht. Op scholen waar de leerkracht bij de uitreiking (en inname) het belang duidelijk onderstreepten bleek de respons beduidend groter dan op andere scholen.

Ondergetekende heeft zelf de data entry verzorgd om te waarborgen dat dit op een consistente wijze is geschied. Immers, niet alle ouders houden zich aan de voorgestelde invulwijze en bij diverse vragen zijn er handgeschreven opmerkingen toegevoegd. Analyse is geschied met het spreadsheetprogramma Calc van Open Source (compatibel met EXCEL).

Alle formulieren zijn genummerd en alle handgeschreven opmerkingen zijn in de computer ingevoerd, zodat - indien nodig, de brongegevens kunnen worden teruggevonden.

De vragen 1 en 2 spreken voor zich. Een enkele keer bleek de ouder niet in onze gemeente te wonen, maar in Leende of Hamont. Omdat de analyse per school is geschied leverde dit geen probleem. Ook viel op dat er een aantal leerlingen niet in het eigen kerkdorp naar school gingen. Zo trof ik bijvoorbeeld 4 kinderen aan die in Budel Schoot wonen en naar de Triolier gaan.

Voor het leeuwendeel van de kinderen die in groep 7 zitten is het schooladvies nog niet bekend. Veel ouders hebben dit aangegeven; echter, veelal heeft men toch een inschatting gemaakt van het niveau van hun kind. Hoewel in vraag 4 gevraagd werd om één antwoord te noemen hebben velen toch meerdere antwoorden aangekruist. Deze zijn allen in de computer opgenomen. Dit impliceert dat er bij interpretatie uiteraard rekening met dubbeltelling moet worden gehouden. Dit fenomeen doet zich ook voor bij vraag 5, de schoolkeuze. Daar waar men het nog niet weet (geldt zowel voor groep 7 als voor 8) wordt niets ingevuld of worden juist meerdere scholen aangekruist.

Van de 238 respondenten hebben er 113 hun emailadres genoemd. Bij deze groep waren er 12 die niet voor CC kiezen en die o.m. kwaliteit als reden hebben opgegeven. Navraag bij deze mensen leverde in twee gevallen een duidelijk antwoord. Eén persoon koos op grond van zijn ervaring met een ouder kind voor een andere school. De ander twijfelt sterk of het onderwijs wel voldoende is als toch over twee jaar wordt gesloten. Bovendien moet het kind dan weer wennen aan een andere omgeving en andere lesmethode.....

De enquête heeft 44 nieuwe sympathisanten opgeleverd.

Mat van der Heijden,
secretaris VOCAAL

Naast de beide auteurs hebben de werkgroepleden Jan Vlassak, Erica de Graaf, Eric Vanlier, Henri Derks en Jan-Pieter Broos hun inbreng geleverd. Hartelijk dank!

Apendix C. Geboortecijfers uit de gemeentelijke basisadministratie van gemeente Cranendonck.

Cijfers per 1 oktober 2012

	10-11jarigen	11-12jarigen	12-13jarigen	aantal inwoners
budel	213	243	231	9092
dorplein	31	32	21	1484
schoot	45	45	54	2071
maarheeze	129	131	129	5310
soerendonk	36	43	39	1756
gastel	17	21	15	673
totaal	471	515	489	20386

De gemeente heeft op verzoek van VOCAAL een lijst aangeleverd met per leeftijdsklasse het aantal inwoners in elk kerkdorp. Deze lijst heeft geleid tot bovenstaande tabel.

